

THÈME Environnement - faune



Niveau
B1



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	7	<h3>Transcription de la vidéo</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques graines de trèfle semées dans une jardinière... - Et vous aurez de belles fleurs de trèfle à offrir aux butineuses. - Une plante idéale pour nourrir des abeilles sauvages aujourd'hui affamées. - C'est une plante déjà très facile à cultiver et qui va avoir une floraison pendant toute la saison. Et le trèfle est une source non négligeable de nectar et de pollen. Donc le pollen va servir aux abeilles solitaires à élever leurs œufs et leurs larves, et le nectar va permettre donc à l'abeille de se nourrir. - Et pour voir fleurir des trèfles dans tous les jardins de France, l'association Nature Miel envoie gratuitement des graines aux particuliers. Il suffit de joindre une enveloppe affranchie pour qu'elle soit retournée aux intéressés remplie de graines. Ce courrier arrivera au printemps. - On s'aperçoit que la nature aujourd'hui, par de multiples facteurs, est vraiment en danger. Et donc ben voilà, nous c'est notre... mettre notre graine à l'édifice, on va dire en apportant cette opération Graine de trèfle qui pourra favoriser les butineuses et, au final, la biodiversité. - Dans les ruches aussi, les abeilles crient famine, la faute à une agriculture non diversifiée. Conséquence, et c'est une situation invraisemblable, des apiculteurs comme Pascale, sont obligés de nourrir les abeilles en hiver. - Donc, qu'est-ce que je leur donne à manger ? Ben, un petit peu de sirop avec des huiles essentielles dedans. - Afin de se nourrir, une abeille butine sept mille fleurs par jour. Alors, pour cette apicultrice, forcément, planter du trèfle est une aubaine pour la sauvegarde des abeilles. - Le miel est là. J'espère que l'Etat va les subventionner parce que c'est ce qu'il faut aujourd'hui. Il faudrait que toute la France, que toute l'Europe plantent, et le trèfle, c'est parfait parce qu'on peut le couper, les fleurs, ça repousse, et on les nourrit plusieurs fois dans l'été. C'est une idée géniale. Seulement, à une petite échelle, on va pas faire grand-chose. Si déjà, sur un plan national, on pouvait déjà remplacer... mettre du trèfle dans toutes les jachères, ce serait merveilleux. - Pour préserver la biodiversité, l'association propose aussi aux particuliers d'installer ces petits hôtels à insectes : un mini écosystème, entre habitat et graines de trèfle, un geste fort pour sauvegarder les abeilles.
→	Compétences visées	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension orale <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production écrite <input type="checkbox"/> Production orale <input type="checkbox"/> Interaction orale	
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	Comprendre une vidéo et un document écrit Ecrire une lettre formelle	
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	Repérer et utiliser le vocabulaire de l'apiculture, du jardinage et de la nature Comprendre des expressions langagières	
→	Objectifs culturels	S'intéresser à une démarche écologique et au devenir des abeilles.	
→	Supports pédagogiques	Vidéo " les apiculteurs sèment du trèfle"	
→	Fiche réalisée par	Sabatier Anne, Bachelet-Girard Fabien	
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos	

Activité 1 : introduction au thème

Demander aux apprenants d'observer les images suivantes et de répondre aux questions.

Piste d'exploitation : l'enseignant pourra les aider dans l'identification de « l'hôtel à insectes » et « du trèfle ».

Observez ces différentes photos et dites ce que vous voyez ? Quel est leur point commun ? De quoi s'agit-il ? Faites des hypothèses sur ce dont on va parler aujourd'hui.



Réponses possibles :

Une fleur, une abeille, du miel, une maison pour abeilles, une autre petite maison.

Réponses attendues :

Le point commun : il s'agit des abeilles.

Activité 2 : comprendre un document vidéo de façon globale

Demander aux apprenants de lire les questions de cette activité avant de visionner le document. Après le visionnage, demander aux apprenants de répondre aux questions.

Regardez la vidéo et répondez à ces questions

1. Qui voyez-vous dans cette vidéo ?
2. Quelle est leur activité professionnelle ?
3. Quel problème rencontrent ces gens dans leur travail ?
4. Que proposent les jeunes hommes pour régler ce problème ?
5. Ce problème touche-t-il uniquement leur région ? Qu'en pense Pascale ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Deux hommes et une femme
2. Ils travaillent/ils élèvent des abeilles, ils produisent du miel, les jeunes hommes travaillent dans une association.
3. Les abeilles ont faim, les problèmes

écologiques ne leur permettent plus de trouver de la nourriture alors les producteurs perdent beaucoup d'abeilles

4. Les jeunes hommes proposent de semer du trèfle.
5. Non. Pascale (la femme) pense que c'est un problème européen et qu'il faut être solidaire au moins sur un plan national avec l'aide de l'Etat.

Activité 3 A : comprendre un document écrit de manière détaillée

Distribuer aux apprenants le document écrit et leur demander de le lire.

Leur demander de répondre vrai ou faux aux affirmations suivantes et de justifier leurs réponses en citant le texte.

Lisez le texte suivant, lisez les affirmations dans le tableau et répondez vrai ou faux. Justifiez vos réponses en citant le texte.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

- 1.faux (Nicolas Puech, apiculteur bio de Haute-Garonne, a perdu « ses ruches et deux millions de ses abeilles à cause d'un usage de pesticide dans le champ voisin).
- 2.faux (Devant ce malheur, il n'a pas baissé les bras. Nicolas Puech a décidé de réagir).
- 3.vrai (l'association *Natur Miel* distribue gratuitement ces graines pour qu'elles soient semées dans tout le pays).
- 4.faux (Le travail des abeilles, en dehors du fameux miel qu'elles produisent, est essentiel à la préservation de la nature. En effet, grâce à la pollinisation, elles maintiennent une diversité d'espèces de plantes dans la nature et participent à l'équilibre de la biodiversité).
- 5.faux (Voilà pourquoi *Natur Miel* propose aux particuliers de planter du trèfle).
- 6.faux (Même si on n'a pas de jardin, une jardinière sur le balcon suffit).
7. faux (Aujourd'hui, l'association *Natur Miel* distribue gratuitement ces graines).

Activité 3 B : comprendre un document écrit de manière détaillée

Demander aux apprenants de lire la consigne de l'exercice 3B puis en binôme d'expliquer pourquoi Nicolas Puech a choisi de planter du trèfle. L'enseignant insistera bien sur le fait qu'ils devront reformuler l'idée avec leurs propres mots.

Piste de correction : l'enseignant interrogera deux ou trois apprenants pour obtenir une réponse complète qu'il pourra noter au tableau.

Expliquez oralement avec vos propres mots pourquoi Nicolas Puech a choisi de planter du trèfle et non pas une autre plante.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Nicolas Puech explique qu'il a choisi le trèfle parce que la fleur de cette plante a un nectar sucré et comme les abeilles sont gourmandes, elles sont très attirées par ce sucre. De plus il y a un autre avantage : c'est que le trèfle fleurit presque toute l'année (7 mois/12).

Activité 4 : Travailler sur le lexique lié au jardinage et à l'apiculture

Visionner à nouveau la vidéo puis demander aux apprenants de former des binômes. Faire lire les définitions des mots croisés et demander d'inscrire dans la grille les mots qu'ils ont entendus et qui correspondent aux définitions

Maintenant regardez à nouveau la vidéo, consultez le document précédent et lisez les définitions suivantes pour retrouver les mots cachés.



Horizontalement :

- 2-maison des abeilles
- 3-quelqu'un qui a très faim.
- 8-saison du 21 mars au 21 juin en France
- 11-pot où on plante des fleurs et qu'on place sur les balcons
- 12-une abeille qui butine pour produire du miel
- 13-substance jaune présente dans la fleur et qui sert à sa reproduction
- 14-diversité de la vie sur la Terre
- 15-liquide sucré produit par les fleurs

Verticalement :

- 1-la faune et la flore d'un milieu naturel déterminé
- 4-période où les plantes se couvrent de fleurs
- 5-personne qui élève les abeilles
- 6-planter des graines
- 7-terre qu'on laisse se reposer et qui n'est pas cultivée
- 9- fleur symbole de l'Irlande à 3 ou 4 feuilles et qui pousse dans les jardins français
- 10-ici abeille qui ne produit pas de miel et qui habite dans un « hôtel à abeilles »

Activité 5 : comprendre des expressions langagières

Demander aux apprenants de lire les expressions entendues dans la vidéo et les définitions. Demander ensuite d'associer une expression à sa définition.

Piste d'exploitation : ce travail se fera de manière individuelle.

Piste de correction : l'enseignant peut faire la correction de cette activité sous la forme d'un ping-pong.

Il divisera le groupe en deux (groupe A et groupe B). Il demandera à un apprenant du groupe A de lire l'expression (au hasard) et désignera un apprenant du groupe B qui devra dire la bonne définition.

Si l'apprenant du groupe B se trompe il sera éliminé et un autre apprenant de son groupe pourra répondre à sa place et marquera 1 point en plus.

A chaque bonne réponse l'enseignant associera au tableau les expressions et leur définition.

Lisez ces expressions que l'on retrouve dans la vidéo et associez-les à leur définition.

Mettre sa « graine » à l'édifice	•	•	Avoir très faim
Courir un risque	•	•	Participer à la construction
Crier famine	•	•	Peu, pas beaucoup
C'est une aubaine	•	•	C'est chance
Pas grand-chose	•	•	Être en danger

Activité 6 : repérer le lexique entendu dans un document oral.

Demander aux apprenant de regarder la deuxième partie de la vidéo (1'01) et de compléter la transcription suivante.

Piste d'exploitation : l'enseignant pourra selon le niveau de ses apprenants passer plusieurs fois cette partie de la vidéo.

Ce travail se fera individuellement puis une comparaison en binôme pourra être effectuée.

Piste de correction : demander aux apprenants de venir chacun à leur tour compléter les mots manquants au tableau.

Regardez la deuxième partie de la vidéo (1'01) et complétez la transcription avec les mots qui manquent.

Réponses attendues :

- Dans **les ruches** aussi, les abeilles crient famine, la faute à une agriculture non diversifiée. Conséquence, et c'est une situation invraisemblable, des **apiculteurs** comme Pascale, sont obligés de **nourrir** les abeilles en hiver.
- Donc, qu'est-ce que je leur donne à manger ? Ben un petit peu de **sirop** avec des **huiles essentielles** dedans.
- Afin de **se nourrir**, une abeille butine **7000** fleurs par jour. Alors, pour **cette apicultrice**, forcément, planter du trèfle est une aubaine pour la **sauvegarde** des abeilles.
- Le miel est là. J'espère que l'Etat va les subventionner parce que c'est ce qu'il faut aujourd'hui. Il faudrait que toute la France, que toute l'Europe **plantent**, et **le trèfle**, c'est parfait parce qu'on peut le couper, les fleurs, ça repousse, et on les nourrit plusieurs fois dans l'été. C'est une idée géniale. Seulement, à une petite échelle, on va pas faire grand-chose. Si déjà, sur un plan national, on pouvait déjà remplacer... mettre du trèfle dans toutes les jachères, ce serait **merveilleux**.
- Pour **préserv**er la biodiversité, l'association propose aussi aux particuliers d'installer ces petits **hôtels à insectes** : un mini **écosystème**, entre habitat et graines de trèfle, un geste fort pour **sauvegarder** les abeilles.

Activité 7 : s'exprimer à l'écrit.

Faire lire la situation et demander aux apprenants d'écrire une lettre formelle.

Conseil : Utiliser la grille d'évaluation de la production écrite du DELF B1.

Vous voulez soutenir Nicolas Puech dans votre pays, vous lui écrivez une lettre dans laquelle vous lui décrivez la situation concernant les abeilles, vous exprimerez aussi votre sentiment/votre opinion /votre attitude vis-à-vis de son initiative. Enfin demandez-lui de vous envoyer des graines de trèfle.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Faire des hypothèses à partir d'images			
Comprendre un document vidéo de façon globale			
Comprendre un document vidéo de manière détaillée			
Comprendre un document écrit de manière globale et détaillée			
Utiliser le vocabulaire de l'écologie (domaine de l'apiculture)			
Rédiger une lettre formelle			
Décrire un phénomène			
Exprimer un sentiment positif			
Exprimer une opinion, un jugement			