

THÈME Recyclage



Niveau

B1

Durée préconisée

2 séances de 45 min

Public visé

Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	9
→	Compétences visées	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension orale <input type="checkbox"/> Compréhension écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production orale <input type="checkbox"/> Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et décrire une image et une vidéo Exprimer et justifier son point de vue, son opinion
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer des hypothèses certaines (au présent)
→	Objectifs culturels	S'intéresser à des solutions innovantes pour le recyclage
→	Supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> https://www.ligue-cancer.net brutnatureFR
→	Fiche réalisée par	Fabien Bachelet-Girard Géraldine Reversade
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos

Transcription de la vidéo

Ce mégot de cigarette est composé de 4000 substances toxiques. Jeté dans le caniveau, il se retrouve dans les égouts et finit dans les océans. « Si par exemple, vous mettez un mégot dans un aquarium, au bout de quelques heures, la moitié des poissons qui s'y trouvent seront morts ». Les mégots constituent le 3^{ème} déchet le plus polluant en mer. Les mégots représentent 845000 tonnes de déchets par an. Pour lutter contre cette pollution, Alice Comble a créé *GreenMinded*.

Et voilà comment on s'y prend pour recycler des mégots de cigarettes. « Nous, en fait, on va partir d'un mégot qui est brut. Et la partie qui nous intéresse dans ce mégot de cigarette, c'est la partie blanche, la partie qui filtre. On pourrait croire comme ça, que c'est du coton mais en fait c'est du plastique. C'est bien là le problème. Ce plastique-là va être plein de substances toxiques donc il va falloir les enlever. Pour ça, on met le mégot de cigarette dans de l'eau, toutes les substances toxiques vont se larguer dans l'eau, comme je vous l'ai expliqué, on va obtenir une eau saturée en polluants. Cette eau-là, par la suite, va être dépolluée et retraitée en circuit fermé. A la fin du bain d'eau, on va obtenir une fibre saine, sans polluant. Cette fibre-là, si elle est compressée et chauffée à très haute température, on va obtenir des plaques de construction, avec lesquelles on va pouvoir faire du mobilier urbain, du mobilier de jardin, des bancs, etc. Donc en fait, on part du mégot et on obtient un matériau qu'on peut réutiliser à l'infini parce que celui-là peut par la suite être broyé et réutilisé. Et donc, on est vraiment dans de l'économie circulaire. » Son association collecte les mégots pour les envoyer à la seule entreprise en France qui les recycle. « On a des kits de recyclage, tout simplement, qui sont accessibles aussi bien aux particuliers, aux entreprises, aux grandes villes. Donc ça, c'est un kit de recyclage, d'une petite quantité, ça c'est à peu près un kilo de mégots de cigarettes. L'idée c'est que les gens vont sur la boutique du site de notre association, ils commandent leur kit de recyclage, dans ce kit-là, ils vont avoir des cendriers de poches, des stickers, des affiches, un mode d'emploi et une étiquette d'affranchissement par voie postale pour nous retourner les mégots de cigarettes une fois que le seau sera plein. Donc en gros, vous êtes chez vous, vous videz vos cendriers là-dedans, une fois que c'est plein, vous fermez, vous mettez l'étiquette d'affranchissement, ça part par voie postale et ça part en usine de recyclage. Donc ça permet à tout le monde d'avoir ces solutions accessibles et ça permet à tous les fumeurs d'être écoresponsables. »

Le kit de 2 kg coûte 39 euros.

« Et en parallèle de ces kits de recyclage, on est en train de développer un cendrier connecté qui a pour but de changer profondément les habitudes des gens. Ce qu'on voudrait aussi, c'est que les gens réduisent leur consommation de cigarettes parce que, finalement, le meilleur déchet, c'est celui qui n'est pas généré. En fait, le but de notre association, c'est de disparaître. Le jour où il n'y aura plus de mégots, on sera contents et on s'occupera d'autres déchets. »

Activité 1 : introduction au thème, répondre aux questions de l'enseignant

Montrer l'image.

Projeter les questions au tableau en laissant les apprenants s'exprimer.

- Regardez ce document.
- Quel est ce document ?
- Pour quelle association ? Que voyez-vous ?
Quel est le titre ? Pourquoi ?



Réponses possibles :

Réponses attendues :

- Une publicité/ une affiche publicitaire
- Pour l'association la ligue contre le cancer
- Une cigarette ouverte/ autopsiée avec tous les produits toxiques qui composent cette cigarette
- *Autopsie d'un meurtrier* /C'est un jeu de mots : la cigarette tue donc c'est une meurtrière et pour connaître les raisons d'une mort il faut faire une autopsie

Activité 2 : répondre aux questions de l'enseignant

Mettre les apprenants en groupe (par 2 ou 3) et projeter les questions d'expression orale au tableau. Laisser quelques minutes pour favoriser l'échange et faire une mise en commun en groupe-classe.

Par groupe de 2 ou 3, répondez à ces quelques questions sur le thème

1. Fumez-vous ? Pourquoi avez-vous commencé à fumer ?
2. D'après vous, pourquoi les jeunes ou les ados commencent à fumer ? Est-ce que vous pouvez donner trois raisons principales ?
3. Est-ce que vous connaissez les dangers de la cigarette ?
4. Que faites-vous de vos mégots*? * le reste d'une cigarette fumée

Réponses possibles :

2. pour faire comme les adultes/ à cause du stress des études/ pour se détendre/ un jeu/ parce que c'est interdit.
3. le cancer/ la dépendance/ l'addiction
4. je les jette par terre/ Je les écrase dans un cendrier/ je les jette à la poubelle/ je les mets dans les égouts

Réponses attendues :

1. Réponse libre

Activité 3 : comprendre une vidéo, de manière globale

Faire regarder [la vidéo](#), faire répondre aux questions de compréhension

Mettre ensuite les apprenants en binôme afin qu'ils comparent leurs réponses puis faire une mise en commun

Regardez cette vidéo et répondez aux questions individuellement puis comparez avec votre voisin.

1. Qui présente son projet ?
2. Comment s'appelle l'association qu'elle a créée ?
3. Que fait l'association ?
4. Quels sont les deux moyens de réaliser leur projet ?
5. Combien coûte la première solution ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Alice Comble (créatrice d'une association)
2. GreenMinded
3. Son association collecte les mégots pour les envoyer à la seule entreprise en France qui les recycle.
4. des kits de recyclage (sorte de seaux) et un cendrier connecté
5. Le kit de 2 kg coûte 39 euros.

Activité 4 : identifier des informations dans une vidéo

Faire regarder la vidéo une deuxième fois. Faire lire les affirmations et faire cocher vrai ou faux. Mettre les apprenants en binôme pour une comparaison de leurs réponses.

Faire une correction en groupe-classe

	Vrai	Faux	Correction
1. Un mégot de cigarette est composé de 40.000 substances toxiques		✘	4000 substances toxiques et non 40.000
2. Vous mettez un mégot dans un aquarium, au bout de quelques heures, tous les poissons qui s'y trouvent seront morts.		✘	vous mettez un mégot dans un aquarium, au bout de quelques heures, la moitié des poissons qui s'y trouvent seront morts
3. Les mégots constituent le 3 ^{ème} déchet le plus polluant en mer.	✘		
4. Les mégots représentent 844000 tonnes de déchets par an.		✘	Les mégots représentent 845000 tonnes de déchets par an
5. La partie blanche qui filtre est du coton		✘	On pourrait croire comme ça, que c'est du coton mais en fait c'est du plastique
6. Le kit de recyclage présenté contient 3 kilos de mégots		✘	C'est un kit de recyclage, d'une petite quantité, ça c'est à peu près un kilo de mégots de cigarettes
7. Ce kit permet à tous les fumeurs d'être écoresponsables.	✘		

Activité 5 : Remettre en ordre la chronologie d'informations

Mettre les apprenants en binôme. Demander de remettre en ordre le processus de recyclage des mégots

Piste d'exploitation : pour la correction, faire visionner de nouveau la vidéo et s'arrêter à chaque étape.

La personne nous présente les différentes étapes de son projet. Les voici dans le désordre.

Remettez-les dans l'ordre d'apparition de la vidéo.

	Ordre
On met le mégot de cigarette dans de l'eau.	2
Cette eau-là par la suite va être dépolluée.	5
A la fin du bain d'eau, on va obtenir une fibre saine, sans polluant.	7

On va pouvoir faire du mobilier urbain, du mobilier de jardin, des bancs.	10
Toutes les substances toxiques vont se larguer dans l'eau.	3
On va obtenir une eau saturée en polluants.	4
On va partir d'un mégot qui est brut.	1
On va la retraiter en circuit fermé.	6
On va obtenir des plaques de construction.	9
Cette fibre-là va être compressée et chauffée à très haute température.	8

Demander aux binômes d'apprenants de résumer en une phrase la finalité du projet de l'association.

Piste de correction : faire visionner la vidéo jusqu'à "on part du mégot et on obtient un matériau qu'on peut réutiliser à l'infini"

Leur faire remarquer que c'est cette phrase qui explicite l'objectif du projet.

Avec vos propres mots et en une seule phrase, résumez la finalité du projet de l'association.

Réponses possibles :

On recycle des vieux mégots qui vont subir différentes modifications pour au final être transformés en objets plastiques pour la maison

Réponses attendues :

On part du mégot et on obtient un matériau qu'on peut réutiliser à l'infini

Activité 6 : compléter un texte avec du vocabulaire entendu

Faire écouter la vidéo à nouveau et demander aux apprenants de compléter individuellement le texte à trous avec les mots entendus dans le document audio.

Faire venir un apprenant au tableau afin qu'il complète le texte. Ses camarades le corrigent.

Piste de correction : proposer une autre écoute de la vidéo.

Ecoutez à nouveau la vidéo et complétez le texte qui suit avec les mots que vous entendez.

"L'idée c'est que les gens vont sur _____ du site de notre association, ils commandent leur _____, dans ce kit-là, ils vont avoir des _____ de poches, des stickers, des affiches, _____ et une étiquette d'_____ par voie postale pour nous retourner _____ une fois que le seau sera plein. Donc _____, vous êtes chez vous, vous _____ vos cendriers là-dedans, une fois que c'est _____, vous fermez, vous mettez l'_____ d'affranchissement, ça part par _____ et ça part en _____ de recyclage. Donc ça permet à tout le monde d'avoir ces _____ accessibles et ça permet à tous _____ d'être _____."

Réponses possibles :

Réponses attendues :

"L'idée c'est que les gens vont sur **la boutique** du site de notre association, ils commandent **leur kit de recyclage**, dans ce kit-là, ils vont avoir **des cendriers** de poches, des **stickers**, des **affiches**, **un mode d'emploi** et une étiquette d'**affranchissement** par voie postale pour nous retourner **les mégots de cigarettes** une fois que le seau sera plein. Donc **en gros**, vous êtes chez vous, vous **videz** vos cendriers là-dedans, une fois que c'est **plein**, vous fermez, vous mettez **l'étiquette** d'affranchissement, ça part par **voie postale** et ça part en **usine** de recyclage. Donc ça permet à tout le monde d'avoir ces **solutions** accessibles et ça permet à tous **les fumeurs** d'être **écoresponsables**."

Activité 7 : repérer la structure des hypothèses

Faire lire les deux phrases proposées et demander aux apprenants de repérer la structure commune de ces phrases

Passer vérifier et les inciter à trouver le temps exact des deux verbes.

Une fois que l'ensemble des apprenants a la bonne structure, établir la règle de l'hypothèse de manière collective.

Si vous mettez un mégot dans un aquarium, la moitié des poissons qui s'y trouvent mourront.

Si on chauffe et compresse la fibre plastique, on va obtenir des plaques de construction.

Piste d'exploitation : indiquer aux apprenants qu'il existe d'autres possibilité de temps

SI + PRESENT +PRESENT,

SI + PRESENT + FUTUR SIMPLE,

SI + PRESENT + FUTUR PROCHE ,

SI + PRESENT+ IMPERATIF

Réponses possibles :

Réponses attendues :

SI + PRESENT, FUTUR SIMPLE

SI + PRESENT, FUTUR PROCHE

Activité 8 : conjuguer les verbes au temps approprié

Faire compléter les différentes phrases en conjuguant les verbes au temps qui convient.

Conjuguez les verbes de ces hypothèses au temps qui convient.

(Présent-futur simple ou futur proche)

1. Si tu _____ (fumer) trop, tu _____ (risquer) d'avoir un cancer.
2. Si nous _____ (recycler) nos mégots, nous _____ (protéger) la planète.
3. Vous _____ (participer) au projet, si _____ (acheter) le kit.
4. Les mégots _____ (être transformé), s'ils _____ (être collecté).
5. Si je _____ (envoyer) mon kit de recyclage par la Poste, l'association _____ (pouvoir) les transformer en meubles.
6. Si on _____ (se connecter) sur le site <https://www.greenminded.fr/blog/>, on _____ (savoir) comment commander un kit de recyclage.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

1. Si tu fumes trop, tu risques d'avoir un cancer.
2. Si nous recyclons nos mégots, nous protégerons la planète.
3. Vous participerez au projet, si vous achetez le kit.
4. Les mégots seront transformés, s'ils sont collectés
5. Si j'envoie mon kit de recyclage par la Poste, l'association va pouvoir /pourra les transformer en meubles.
6. Si on se connecte sur le site <https://www.greenminded.fr/blog/>, on saura comment commander un kit de recyclage.

Activité 9 : rédiger un texte

Proposer une production écrite bilan.

Lire la consigne en groupe classe et faire rédiger un texte de 180 mots.

Conseil pour la correction : utiliser la grille d'évaluation de la production écrite DELF B1.

Cette production pourra être effectuée à la maison si le temps ne permet pas de la faire en classe.

Vous êtes responsable du Pôle écologie dans votre établissement/entreprise/association et vous avez récemment testé le cendrier connecté de l'association <https://www.greenminded.fr>. En vue d'un futur investissement pour votre établissement, vous écrivez à la responsable du projet pour lui faire part de votre expérience et de vos sentiments concernant son produit. Vous ajouterez également vos conditions quant à l'achat probable de ce produit. (160-180 mots).

Réponses possibles :

Réponses attendues :

Réponse libre comportant :

- La description en détail d'une expérience
- L'expression d'un sentiment positif ou négatif
- L'expression et la justification d'une opinion et d'un point de vue
- L'utilisation des hypothèses.

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
S'exprimer sur un sujet de santé public			
Comprendre une vidéo			
Repérer des informations dans une vidéo			
Remettre en ordre la chronologie des étapes de recyclage			
Résumer une idée et la reformuler			
Ecrire une lettre formelle			
Emettre un point de vue personnel			
Décrire ses sentiments et réactions			
Faire des hypothèses			