

THÈME **Écologie – La faune**

Niveau  
B1



Durée préconisée  
2 séances de 45 min



Public visé  
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	9
→	Compétences visées	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension orale <input type="checkbox"/> Compréhension écrite <input checked="" type="checkbox"/> Production orale <input type="checkbox"/> Production écrite <input checked="" type="checkbox"/> Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et décrire une image et/ou une vidéo.</li> <li>Exposer son opinion.</li> </ul>
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des expressions idiomatiques liées aux animaux.</li> </ul>
→	Objectifs culturels	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'intéresser à un fait d'actualité mondial.</li> </ul>
→	Supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Vidéo</a> : <i>Environnement : l'extinction des espèces s'accélère</i>, France 2, 11/07/2017.</li> </ul>
→	Fiche réalisée par	Céline Guérois Anne Leonetti Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Fabien Bachelet-Girard, Natalia Dos Santos, Catherine Manin

**Transcription de la vidéo**

« - Cette nouvelle étude alarmante pour notre planète. Elle révèle que la Terre a perdu la moitié de ses espèces animales en 40 ans. L'extinction s'accélère disent les experts, ils mettent en cause l'agriculture intensive, l'exploitation forestière ou encore l'urbanisation galopante. Ils parlent de conséquences catastrophiques. Bonsoir Nicolas Chateaufort, d'abord, le constat : dans le détail, quel est-il Nicolas ?

- Il est alarmant Julian. Les chercheurs ont étudié 27600 espèces différentes, et ils sont arrivés à ce chiffre incroyable : en effet, en 40 ans, nous avons perdu près de la moitié des animaux sauvages. Le guépard par exemple, il y en avait 100 000 au début du 20e siècle, il n'en reste plus aujourd'hui que 7 000. Les orang-outangs, 280 000 en 1973, 80 000 seulement aujourd'hui et à ce rythme, ils auront sans doute disparu de la nature dans 10 ans. Les lions, 200 000 à la moitié du 20e siècle, en 1950, 35 000 seulement aujourd'hui. Nous assistons, en fait, à un effondrement des populations, mais aussi des territoires. Voici les zones où le lion a un jour chassé, et aujourd'hui regardez, son territoire est réduit à quelques poches isolées les unes des autres.

- Ah oui c'est effectivement très très frappant. Et la France est concernée aussi ?

- Alors ce n'est pas mieux en France, prenez le Chardonneret par exemple, ce petit oiseau qui égaye notre campagne, et bien en 10 ans, rien qu'en France, l'espèce a perdu 40% de sa population.

- Et alors pourquoi c'est si grave ces disparitions d'animaux Nicolas ?

- Le risque en fait est de voir s'effondrer des écosystèmes qui rendent souvent de très nombreux services à l'humanité. Sans les abeilles par exemple, pas de plantes et les plantes auront du mal à se reproduire. Sans poissons dans les océans, et bien comment nourrir une population mondiale qui augmente sans cesse ? Sans prédateurs pour manger les insectes, et bien nos récoltes vont diminuer. À long terme c'est finalement nous, l'humanité, qui allons en pâtir, et il nous reste 20 à 30 ans vraiment pour inverser la tendance.

- Merci Nicolas.»

### Activité 1 : introduction au thème

Montrer les photos et faire trouver aux apprenants le point commun entre ces trois animaux.



Quel est le point commun entre ces animaux ?

Réponses possibles :

Animaux subissant le réchauffement climatique, des animaux protégés.

Réponses attendues :

**Ce sont des animaux en voie d'extinction, de disparition.**

### Activité 2 : réfléchir sur les origines de la disparition des espèces

Sans diffuser la vidéo, demander de réfléchir aux causes de la disparition de certaines espèces. Mettez en commun.

Par deux, listez les causes de la disparition des espèces.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

**Pollution des milieux, réchauffement climatique, augmentation des zones urbaines...**

### Activité 3 : comprendre les termes spécifiques liés à la disparition des espèces présentées dans la vidéo

Montrez la [vidéo](#) aux apprenants. Faire répondre aux questions de compréhension globale :

De quoi parle le reportage ? **De la disparition des animaux**

Quelles informations avez-vous retenues ? **Réponses libres**

Faire retrouver les causes de la disparition de certaines espèces.

Mettez en commun.

Regardez le reportage et associez les termes à leur signification.

- |                         |   |   |                                       |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Urbanisation galopante  | • | • | Culture excessive des sols            |
| Agriculture intensive   | • | • | Déforestation                         |
| Extinction des espèces  | • | • | Disparition d'une catégorie d'animaux |
| Exploitation forestière | • | • | Développement rapide de la ville      |

### Activité 4 : comprendre un aspect négatif

**Faire relever les expressions qui expriment le constat.**

Relever les éléments ou expressions qui expliquent le constat négatif.

Réponses possibles :

Réponses attendues :

**Alarmante, catastrophique, incroyable, effondrement, disparu, grave.**

### Activité 5 : donner son avis sur un sujet

**Encourager les apprenants à prendre du recul et à donner des solutions concrètes.**

Complétez les conséquences liées à cette disparition :

Les abeilles	Les poissons	Les prédateurs
<b>Pas de plantes, pas de reproductions</b>	<b>Nourriture en baisse pour nourrir la population mondiale</b>	<b>Trop d'insectes donc pas de récolte</b>

### Activité 6 : comprendre un document de façon détaillée

**Amener les apprenants à aller plus loin dans leur réflexion.**

Quel est le danger pour l'homme de la disparition de certains animaux ?

Réponses possibles :

Réponses attendues :

**L'humanité risque d'en pâtir (= disparaître).**

### Activité 7 : s'exprimer sur un sujet à l'oral

**Par groupe, les apprenants doivent trouver la bonne réponse.**

Qu'en pensez-vous ? Selon vous, quelles seraient les solutions envisagées pour inverser la tendance ?

Réponses possibles :

C'est dommage, voire triste, voire scandaleux.  
Accélérer la mise en place de parcs naturels protégés, mettre plus de financement dans la préservation des espèces, avoir une exploitation forestière raisonnée, planter plus de fleurs pour attirer les abeilles, diminuer l'utilisation des pesticides et surtout des insecticides qui tuent les abeilles, créer des abeilles bioniques pour compléter le travail des abeilles « naturelles », avoir une pêche raisonnée, inspecter et punir davantage ceux qui ne respectent pas la loi et les réglementations...

Réponses attendues :

### Activité 8 : comprendre des expressions idiomatiques

#### Faire répondre au questionnaire à choix multiples.

Trouver la signification des expressions idiomatiques suivantes :

Avoir une faim de loup :

- **Avoir très faim**
- Manger salement
- Être carnivore

Être muet comme une carpe :

- **Ne pas être bavard**
- Avoir un problème de prononciation
- Parler très vite

Avoir une mémoire d'éléphant :

- Oublier souvent les informations
- Ne rien retenir
- **Se souvenir de tout**

Être chouette

- **Être positif**
- Être négatif
- Être agressif

### Activité 9 : réutiliser les expressions idiomatiques

#### Faire réutiliser les expressions idiomatiques dans un dialogue.

Réutilisez ces expressions dans un dialogue avec votre voisin.

### Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié à une catastrophe écologique.			
Donner son opinion sur un sujet d'actualité.			
Comprendre une vidéo d'actualité.			
S'initier aux expressions idiomatiques.			