

THÈME Alimentation – le gaspillage alimentaire



Niveau
B1 +



Durée préconisée
1 séance de 45 min



Public visé
Jeunes adultes et adultes

→	Nombre d'activités	5
→	Compétences visées	<input type="checkbox"/> Compréhension orale <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension écrite <input type="checkbox"/> Production orale <input type="checkbox"/> Production écrite <input checked="" type="checkbox"/> Interaction orale
→	Objectifs généraux (actes de paroles)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et/ou décrire une image et/ou une vidéo. Exposer son opinion. Débattre sur une solution anti-gaspillage alimentaire.
→	Objectifs linguistiques et grammaticaux	
→	Objectifs culturels	S'intéresser aux solutions contre le gaspillage alimentaire.
→	Supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> Vidéo : des capteurs pour lutter contre le gaspillage alimentaire, Creapills (nécessite d'un compte Facebook) Photo : Gaspillage alimentaire : le rapport Garot en faveur de mesures contraignantes, actu-environnement.com
→	Fiche réalisée par	Catherine Manin Sophie Maurin
→	Fiche certifiée par	Natalia Dos Santos Céline Guérois

Transcription de la vidéo

« Slogan initial : ces capteurs permettent de lutter contre le gaspillage

Texte incrusté :

Voici Ovie Smarterware / un capteur qui se fixe sur tous vos aliments / pour vous alerter / avant qu'ils se périment / sur l'application dédiée / dites de quel aliment il s'agit / ainsi le capteur changera de couleur avec le temps / l'application vous indique ce qu'il reste dans votre frigo / et vous suggère des recettes / pour lutter contre le gaspillage /

Slogan final : Creapills, les pilules qui dopent votre créativité. »

Activité 1 : introduction au thème, répondre à des questions

Montrer la photo et demander de la décrire.
Poser les questions suivantes :

1. Que vous évoque cette image ?
2. Quels mots associez-vous à cette image ?
3. Pourquoi réaliser cette action ?



Réponses possibles :

1. Un sentiment négatif, une habitude, un geste inacceptable, de l'indignation...
2. Gaspillage, perte, gâchis, surconsommation...
3. Parce qu'on consomme trop, parce qu'on a les yeux plus gros que le ventre, parce qu'on n'aime pas cette nourriture...

Réponses attendues :

Description : on voit une personne avec une assiette non terminée qui jette ses restes à la poubelle.

Activité 2 : comprendre une vidéo explicative et répondre à des questions

Diffuser la [vidéo](#).

Faire répondre aux questions vrai/faux de manière individuelle.

Mettre en commun.

Vrai ou faux : cochez la bonne réponse.

Affirmations	V	F
a. La vidéo est une publicité.	✓	
b. Elle ne montre que des aliments frais.		✓
c. Elle montre un système qui agit directement sur le produit pour éviter qu'il périsse.		✓
d. Ce système fonctionne avec un smartphone.	✓	
e. Le système détecte automatiquement la nature de l'aliment.		✓
f. Il propose des recettes à réaliser avec les aliments.	✓	

Activité 3 : décrire le système présenté dans la vidéo

En sous-groupe, demander aux étudiants de rédiger une ou deux phrases descriptives du système présenté. Faire mettre en commun au tableau et corriger les éventuelles erreurs de production.

En sous-groupe, à l'écrit, décrivez brièvement le système présenté dans la vidéo.

Réponses possibles :

C'est un capteur qui fonctionne avec une application sur smartphone qui informe de la fraîcheur des aliments et permet de lutter contre le gaspillage alimentaire.

Réponses attendues :

Activité 4 : réagir à une vidéo et participer à un débat

Partager la classe en deux groupes, l'un est pour le système, l'autre est contre.

Piste d'animation : définir un capitaine d'équipe qui distribue la parole au sein de son groupe et un maître du temps qui veille au délai de préparation.

Laisser un temps de préparation pour la recherche d'arguments pour ou contre.

Animer un débat à partir de la question suivante :

Ce système est-il utile, réaliste, pertinent... ?

Réponses possibles :

Équipe pour : système moderne donc attrayant, rapidité de compréhension grâce aux couleurs, système qui fonctionne à distance donc pratique...

Équipe contre : système certainement cher, peu économe en énergie (pile), gadget inutile, système déresponsabilisant...

Réponses attendues :

[BONUS] Activité 5 : faire des propositions

Proposer une production écrite avec la consigne suivante :

Imaginez une autre solution anti-gaspillage (innovation technologique, comportement...).

Décrivez-la et faites-en la promotion dans un texte de 150 mots.

Conseil : utiliser la grille d'évaluation de la production écrite du DELF B1

Critères d'évaluation des activités

L'apprenant sait	Oui	Presque	Non
Mobiliser le vocabulaire lié au gaspillage alimentaire.			
Faire une description simple d'un document et d'un phénomène.			
Décrire des sentiments et réactions : curiosité, intérêt, indifférence.			
Émettre un point de vue personnel : exposer brièvement les raisons et explications de ses opinions.			
Développer une argumentation simple.			
S'exprimer sur un sujet culturel.			
Expliquer pourquoi quelque chose pose problème.			
Discuter pour trouver une solution à un problème.			